

К.п.н. Філіпенко І.І.

Запорізький державний медичний університет, Україна

Дистанційне навчання іноземних громадян підготовчого факультету ЗДМУ з курсу фізики

Сучасна обстановка в країні та світі, пов'язана з COVID – 19 та існуючими воєнними подіями в Україні потребує швидкого переходу до дистанційних форм навчання. В дійсний час дистанційне навчання відбувається за допомогою різних підходів. Самий поширений – це спілкування викладача та майбутнього студента за допомогою мобільних пристроїв з використанням відеокурсу з текстом, словником, кольоровими ілюстраціями та анімацією.

До переваг дистанційного навчання варто віднести наступні чинники:

- забезпечення гнучкості навчального процесу (можливість навчанняде завгодно і коли можливо);
- відбувається розвиток навичок самостійної роботи, планування і аналіз;
- здійснюється зворотній зв'язок з викладачем;
- охоплюється одночасно більша аудиторія слухачів;
- матеріал, що викладається є в широкому доступі для всіх.

Недоліками дистанційного навчання є:

- відсутність опосередкованого контакту між студентом і викладачем;
- існує можливість перебоїв в забезпеченні інтернет-зв'язку;
- студенти повинні проявляти більшу активність і самостійність в процесі навчання;
- не підходить для недисциплінованих слухачів.

Дистанційне навчання можливо розділити на два види. **Синхронне навчання** – має на увазі взаємодію між слухачами і викладачем в режимі реального часу. **Асинхронне навчання** дає можливість слухачу вільно розпоряджатися своїм часом і виконувати завдання в зручний час.

Метою дійсної роботи є організація переходу до дистанційного курсу навчання з фізики іноземних громадян довузівського етапу підготовки з використанням загальнодоступних програмних і технічних засобів.

До моменту вивчення фізики, іноземні громадяни вивчають українську мову, вивчають математичні і фізичні терміни, тому на заняттях можуть працювати. На заняттях використовуються комп'ютери, смартфони і веб-камери. Навчальний процес відбувається з використанням основного програмного продукту платформи Microsoft Teams. Цей продукт максимально адаптований для смартфонів та комп'ютерах. Він надає безліч можливостей організації спілкування: передача і запис текстів, звуків, відео, файлових документів, презентацій та можливість двосторонніх і групових чатів, відеоконференцій з величезною кількістю учасників. Викладач має можливість спілкуватися як з кожним студентом окремо, так і з всією навчальною групою. Після кожного заняття, студент надсилає виконане завдання і отримує оцінку за нього.

Існуючі програмні і технічні можливості визначають методи навчання, що були використані:

- синхронні (онлайн) заняття у відповідності з навчальним розкладом;
- підготовлені і записані викладачем лекції і заняття; презентації лекційного матеріалу; передача слухачам в комплекті матеріалів з теми, умов задач для самостійної роботи та перевірочних тестів;
- регулярне індивідуальне спілкування з питань, за якими у слухачів виникають труднощі.

Розроблені презентації лекційного матеріалу містять послідовне зображення рисунків, схем, графіків, визначень, виводів формул можуть використовуватися як при синхронному, так і при асинхронному підходах викладання. У процесі запису лекції від лектора, насамперед, потребується лаконічність, чіткість артикуляції, забезпечення темпу викладання, що забезпечувало б якісне аудіювання навчального матеріалу. Для слухачів при такому способі навчання є можливість багаторазового онлайн-перегляду лекцій і презентацій і використання матеріалу у вільному графіку без інтерактивної взаємодії.

Більшість іноземних слухачів підготовчого факультету демонструють відповідальність до занять і високий рівень самодисципліни. Але в такій неординарній ситуації, в умовах дистанційного навчання, зростає роль викладача, що спрямовує і контролює усі етапи навчальної діяльності. До студентів було сформульовано вимоги, які спонукають, в обов'язковому порядку, конспектувати лекційні матеріали, розв'язувати задачі і відповідати на тести. Потім фотографувати всі сторінки заняття і надсилати їх для перевірки викладачеві. Викладач, у процесі перевірки, має можливість в інтерактивному режимі вказати на допущені помилки, неточність визначень у відповідях до тестів та завдань. Систематична перевірка роботи на заняттях несе в собі не тільки контролюючу, але й навчаючу функції, що і є одним з елементів системи навчання.

Навчання в дистанційному форматі спрямовує роботу викладача в режимі ненормованого робочого дня. Це впливає з різниці часу в материковому сегменті. Наприклад, зі студентами з Еквадору різниця в часі 7 годин. Але було узгоджено спілкування, та проведення занять у зручний для сторін час.

Як для викладачів, так і для іноземних студентів, які готувалися до вступу в медичний університет спонтанний перехід до дистанційної форми навчання з'явився не аби яким випробуванням. Але використання технічних і програмних забезпечень показало свою ефективність для реалізації освітнього процесу в дистанційному форматі.

Дослід, що викладач отримує при роботі в онлайн-режимі може надалі використовуватись і в процесі традиційного навчання. Це надає можливість для спілкування з слухачами у випадках відсутності їх на заняттях за об'єктивних причин (наприклад хвороби, або від'їзд на батьківщину за сімейними обставинами).

В подальшому, наряду з традиційними методами, можливе використання системи змішаного навчання для роботи з іноземними громадянами, де дистанційна складова буде займати більш значущу роль, стирати географічні кордони та забезпечувати індивідуалізацію навчального процесу.